

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3 Кировского района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 3)
400079, г. Волгоград, ул. им. гвардии майора Маресьева, здание 2
тел.: (8442) 43-80-34, dou3@volgadmin.ru
ИНН 3461063960 / КПП 346101001 ОГРН 1183443013005 ОКПО 32082471

Итоговый отчет
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детского сада № 3 Кировского района Волгограда»
за 2024- 2025 учебный год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 Кировского района Волгограда»
Руководитель	Белоконь Елена Васильевна
Адрес организации	400079, Россия, Волгоград, ул.им. гвардии майора Маресьева, здание 2
Телефон	8 (8442) 43-80-34
Адрес электронной почты	dou3@volgadmin.ru
Дата создания	2018г.
Лицензия	от 29.08.2018 серия 34 ЛО1 № 0001839

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 3 Кировского района Волгограда (далее Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 260 мест. Общая площадь здания 6871 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 2818 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

I. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом и образовательным процессом осуществляется на

основе Устава ОУ, лицензии на осуществление образовательной деятельности от 29.08.18г. серия 34Л01 № 0001839, выданной комитетом по образованию, науки и молодежной политики Волгоградской области, Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ и других нормативных и правовых актов:

- Порядком организации образовательной деятельности, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 31.06.2020 № 373;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» и др.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Совет Детского сада	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

II Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и

оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования.

На 01.04.2025 Детский сад посещают 433 воспитанника в возрасте от 2 до 7 (8) лет. В Детском саду сформировано 14 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 1-я младшая группа – 3 группы
- 2-я младшая группа – 2 группа
- Средняя группа – 3 группы
- Старшая группа – 3 группы
- Подготовительная к школе группа – 2 группы.
- Группа кратковременного пребывания – 1 группа

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	159	40%
Два ребенка	201	45%
Три ребенка и более	66	15%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

При организации образовательной деятельности мы используем формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям. Поэтому в ходе организованной образовательной деятельности учитываем возрастные возможности и интересы детей, организуем образовательную деятельность в форме совместной игры с одним ребенком, небольшой группой детьми или всеми таким образом, чтобы в ней участвовал каждый ребенок. Все формы и методы работы с детьми можно представить с учетом возрастных особенностей по направлениям:

Физическое развитие

Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
игровая беседа с элементами движений, игра, утренняя гимнастика, упражнения, экспериментирование, ситуативный разговор, беседа, рассказ, чтение, проблемная ситуация	физкультурное занятие, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, интегративная деятельность, контрольно-диагностическая деятельность, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, совместная деятельность взрослого и детей, тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация

Социально-коммуникативное

Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
----------------------------	----------------------------

игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе), игра, чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, чтение, педагогическая ситуация, праздник, экскурсия, ситуация морального выбора, поручение, дежурство	индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, со сверстниками игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая ситуация, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, проектная деятельность, просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность.
---	---

Речевое развитие

Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
рассматривание, игровая ситуация, дидактическая игра, ситуация общения, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), интегративная деятельность, хороводная игра с пением, игра-драматизация, чтение, обсуждение, рассказ	чтение, беседа, рассматривание, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, интегративная деятельность, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра

Познавательное развитие

Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
рассматривание, наблюдение, игра, экспериментирование, проблемная ситуация, исследовательская деятельность, конструирование, развивающая игра, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, интегративная деятельность, беседа	создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, интегративная деятельность, экскурсии, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры

Художественное – эстетическое развитие

Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
рассматривание эстетически, привлекательных предметов, игра, организация выставок, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирование со звуками, музыкально-дидактическая игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение	изготовление украшений к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций и их оформление, рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально дидактическая игра, беседа интегративного характера, элементарного музыкаловедческого содержания), интегративная деятельность, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, музыкальное упражнение, попевка, распевка, двигательный, пластический танцевальный этюд, танец, творческое задание, концерт- импровизация, музыкальная сюжетная игра.

III. Оценка содержания и качества освоения ОП Детского сада

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

1. Диагностические занятия (по каждому разделу программы);
2. Итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования МОУ (ОП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

	Высокий	Средний	Низкий
Начало года	18,0	45,4	34,1
Конец года	23,5	50,6	23,4

Результаты оценки индивидуального развития ребенка педагоги вносят в сводную форму, где показателями являются целевые ориентиры ребенка. В середине учебного года педагоги проводят сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребенком на учебный год.

В рамках работы ФИП, а также с целью совершенствования работы с талантливыми детьми и детьми, испытывающими трудности в усвоении ООП, в МОУ спроектированы индивидуальные образовательные маршруты (далее – ИОМ) и программы индивидуальной работы. В маршрутах учтены результаты диагностики, на основании которых разработан план работы под конкретного ребенка с учетом его возрастных особенностей и проблем, выявленных в результате диагностики. Работа носит совместный характер с привлечением, по мере необходимости, узких специалистов. Родителям воспитанников даются рекомендации по корректировке образовательных маршрутов, выполнению домашних заданий и т.д.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в МОУ Детском саду № 3 лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 (8) лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 80 %

детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

Приказом Национально-исследовательского института дошкольного образования Воспитатели России № 103 от 22.02.2023 муниципальному дошкольному образовательному учреждению «Детский сад № 3 Кировского района Волгограда» был присвоен статус федеральной инновационной площадки по теме «Техномир: развитие без границ». С этого времени ОУ ведет активную работу с научным руководителем к.п.н., доцентом кафедры дошкольного образования ВГСПУ, Бахтеевой Э.И.

Деятельность МОУ Детский сад № 3, в рамках работы федеральной инновационной площадки, подразумевает создание развивающей предметно- пространственной среды, соответствующей ФГОС, и задачам ФИП.

В текущем учебном году МОУ приоритетной целью работы педагогического коллектива выступило создание современного инновационного пространства для эффективной работы в рамках направления деятельности ФИП.

Задачи:

Дополнительное образование

В 2024 учебном году были разработаны программы дополнительного образования воспитанников в целях выявления и поддержки детской инициативы:

- нравственно-патриотическая направленность: «Юные патриоты» воспитатель Афанасьева Е.С.
- профилактика ДДТТ: «Юные пешеходы», воспитатель, Компаниец С.В.
- социально-коммуникативное развитие «Мульт-пульти», воспитатель Руденко А.И., Журавлева Д.О.
- обучение элементарным основам технического программирования «Робоквантум пчелка-робот Bee-Bot», Юрепина В.А.

Наряду с бесплатными образовательными услугами Детским садом предоставляются платные образовательные услуги по трем направлениям: физкультурно-оздоровительной, интеллектуальной и художественно-эстетической (спортивные танцы, коррекция речевого развития, подготовка к школе, английский язык, рисование).

В 2024 году в МОУ Детском саду № 3 функционируют 14 платных кружков. Ими охвачено 264 воспитанника МОУ из них 18 воспитанников дети участников СВО (60 % по состоянию на 31 марта).

№	Наименование направления ПОУ	Наименование платной образовательной услуги	Охват воспитанников
1.	Познавательное развитие	«Веселый английский»	30
		«АБВГ Дейка»	31
		«Мир эксперимента»	36
		«Технопарк»	28
		«Говорушки»	8
		«Шахматное королевство»	32
2.	Художественно-эстетическое развитие	«Веселые нотки»	24
		«Пластилиновый мир»	24
		«Маленький художник»	50
		«Топотушки -хлопотушки»	32
		«Волшебный пластилин»	26
		«Логоритмика»	63
3.	Физическое развитие	«Арабэск»	49
		«Баланс-борд»	23

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному

расписанию. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 32 специалиста.

Большое место работе педагогов Детского сада занимает самообразование и обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов. Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 24 педагога.

По состоянию на 01.04.2024 высшую квалификационную категорию имеют 5 педагогов, первую квалификационную категорию- 3 педагогов, 24 педагогов – соответствие занимаемой должности.

Из 32 педагогических работников МОУ все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Передовой педагогический опыт педагогов Детского сада:

Выступления на конференциях:

- Инновационные технологии и их роль в патриотическом воспитании дошкольников, воспитатели Афанасьева Е.С., Деревенченко И.В.
- Интерактивный стол как современное средство развития познавательного интереса дошкольников, старшие воспитатели Плахотина А.Е., Федотова А.Р.

Выступление на семинарах

- «Создание авторских игр по формированию этнокультурных основ с использованием интерактивных конструкторов», воспитатели Афанасьева Е.С., Деревенченко И.В.
- Инновационное пространство дошкольной организации как условие развития познавательно-исследовательских практик ребенка дошкольника Плахотина А.Е., Федотова А.Р.
- «Использование электронного микроскопа в формировании познавательно-исследовательских навыков у детей дошкольного возраста», воспитатели Субботина Н.В., Руденко А.И.,
- «Робототехнический набор Ботли как средство формирования основ программирования», воспитатели Юрепина В.А., Карижская Л.В.,
- «Интерактивные технологии как средства формирования познавательных практик у детей дошкольного возраста» воспитатели Журавлева Д.О., Самойлова А.Ю.,
- «Закрепление знаний безопасного поведения на дороге с помощью мини-робота Bee-bot» воспитатели Компаниец С.В., Сивуха О.С.

Мастер-классы педагогов:

- «Использование минироботов Bee-Bot как средство познавательной активности дошкольников» Компаниец С.В.,
- «Занимательное путешествие робота Botley» Юрепина В.А., Сивуха О.С.

Методические разработки педагогов:

- Программам по дополнительному образованию дошкольников «Юные патриоты» - Афанасьева Е.С.
- Программа по безопасности дорожного движения « Юный пешеход» - Компаниец С.В.

Участие педагогов в творческих конкурсах и конкурсах профессионального мастерства:

Победитель межрегиональной ярмарки социально-педагогических инноваций в номинации «Инновационные решения в воспитании» (Афанасьева Е.С.)

1 место в региональном конкурсе профессионального мастерства (методических разработок) «Моя семья», номинация «Конспект мероприятия с родителями» (Семенов А.Н.)

Участник городского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года 2024» (Сивуха О.С.);

1 место в районном конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года 2024» (Сивуха О.С.);

1 место в VII городском фестивале самодеятельного искусства «Сталинградская осень» (коллектив МОУ);

1 место в районном этапе танцевального конкурса «Танцы объединяют всех» в рамках VII городского фестиваля самодеятельного искусства «Сталинградская осень» (коллектив МОУ)

2 место в районном конкурсе профессионального мастерства «ФОРМ ДО: территория возможностей» в номинации «Лучший сценарий мероприятия с родителями «Воспитательное событие» (педагог Сивуха О.С.)

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическая работа

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связывающим в единое целое всю систему работы детского сада, является методическая работа. Роль методической работы в ДОУ значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Методическая работа МОУ Детского сада №3 представляет собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией, педагогами в целях овладения методами и приемами образовательной работы, творческого применения их на занятиях и в воспитательном процессе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Так как МОУ работает в инновационном режиме, основной целью методического сопровождения выступает оказание тьюторской помощи педагогам в улучшении организации обучения, становление начинающих педагогов, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации педагогов и руководства детского сада.

Основными задачами методической работы детского сада выступали:

- Развитие педагогического потенциала, повышение квалификации педагогических работников.
- Информационное обеспечение педагогов в соответствии с их потребностями.
- Совершенствование педагогического мастерства педагогов по овладению ИКТ технологиями.
- Создание инновационного образовательного пространства в виде стационарных и мобильных интерактивных площадок.

Модель методической работы МОУ построена с учетом его инновационной деятельности, приоритетного направления, с учетом структуры МОУ, состава педагогического коллектива и его квалификационного уровня.

Со стороны методической службы большое внимание уделялось кадровым условиям, а точнее, возможности профессионального роста педагогов. Проведение семинаров, курсов, современных дискуссий по наиболее значимым проблемам должно было организовано в рамках единой системы и направлено на активизацию творчества педагогов, их самообразование.

Важным моментом в повышении педагогической компетентности педагогов МОУ - включение их в научно-исследовательскую и проектную деятельность, повышение педагогического мастерства и квалификации, написание статей для педагогических журналов. Выросла активность педагогов, их стремление к творчеству, увеличилось число педагогов, участвующих в инновационных процессах.

Методическая работа МОУ Детского сада № 3 имеет индивидуально-дифференцированный подход в организации: творческие и опытные педагоги имеют возможность работать на доверии, участвовать в опытно - экспериментальной деятельности, делиться своим опытом, как в родном коллективе, так и в районе, городе, области через выступления на конференциях, публикации своей практической деятельности в региональных и всероссийских издательствах.

В рамках годового плана работы в МОУ были проведены следующие мероприятия:

1. Открытые занятия педагогов-наставников.

2. Открытые занятия молодых педагогов стаж работы, которых не превышает 3 лет.

Условия эффективной методической деятельности, способствующей повышению профессиональной компетентности воспитателей:

- постоянный учет актуальных потребностей воспитателей в педагогических знаниях;
- учет трудностей воспитателей и рациональной координации их работы;
- введение разнообразных форм и интерактивных методов работы с воспитателями;
- включение инновационных педагогических технологий в образовательный процесс ДОУ.

Становлению педагогического мастерства педагогов способствует:

- участие в подготовке теоретических семинаров;
- подбор и анализ литературы по рассматриваемой теме;
- изучение опыта творческих педагогов;

К наиболее востребованным услугам методической службы относятся индивидуальные и коллективные формы работы, которые должны оптимально сочетаться:

- консультации и тренинги по инновационным технологиям воспитания и обучения воспитанников,
- разработка соответствующего диагностического инструментария
- формирование информационных баз данных по запросам учреждения или педагогов,
- информирование об изменениях в нормативно – правовой базе, программном обеспечении воспитательно-образовательного процесса,
- консультирование по вопросам самообразования и обобщения опыта, формирование педагогического портфолио.

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В группах, методическом кабинете и кабинетах специалистов накапливается фонд научно-методической литературы, демонстрационного материала и пособий для организации педагогического процесса с детьми и родителями в соответствии с ФГОС ДО. В методическом кабинете старшим воспитателем создается картотека методической литературы, компьютерных презентаций по 5-ти образовательным областям, что облегчает работу педагогов с данным материалом

В 2024 году Детский сад были приобретены дидактические игры по изучению ПДД, а также модели машин экстренных служб.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное – техническое обеспечение МОУ включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – настенная панель InterTouch Display Pro 55i3; электронный микроскоп.
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.
- комплект дидактического материала «Робото-пчёлки Bee-Bot».
- комплект дидактического материала «MatataLab».
- комплект дидактического материала «Botley» и «Botley 2.0».

- интерактивная панель.

В МОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В МОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В МОУ оборудованы помещения:

- групповые помещения – 14;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- кабинет дополнительного образования – 1;
- кабинет логопеда – 1;
- педагога-психолога - 1
- комната природы и экспериментирования – 1.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, учебную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние МОУ и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	443
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	431
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	12
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	99
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	344
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	443/100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	нет

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	нет
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	нет
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	нет
1.5.3	По присмотру и уходу	нет
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,9
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14/44%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14/44%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	18/56%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	18/56%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8/25%
1.8.1	Высшая	5/16%
1.8.2	Первая	3/9%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	11/34%
1.9.2	Свыше 5 лет	21/66%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8/25%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников	4/12,5%

	в возрасте от 55 лет	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32/100/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС и ФОП ДО в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32/100/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	32/443
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Учителя-дефектолога	нет
1.15.5	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,3 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	77,5 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МОУ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования (с изменениями на 11.01.2021 г.). Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 80 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в

своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

В течение года воспитанники под руководством педагогов МОУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня

Мероприятие	Место проведения	Результаты
Районный уровень		
Районный конкурс музыкально-театрализованных постановок «Мои первые книжки»	КТУ ДОАВ	1 место Коллектив педагогов и воспитанников
Открытый районный фестиваль «Рождественские встречи»	КТУ ДОАВ	1 место Коллектив педагогов и воспитанников
Городской и региональный уровень		
Областной конкурс творческих работ «Яркие буквы»	Волгоград	Лауреат 2 степени Жерякова Ульяна, Руководитель Сивуха О.С.
ХIII открытый городской фестиваль «Рождественские встречи»	Департамент по образованию Волгограда	1 место танцевальный коллектив «Звездочки»
ХIII открытый городской фестиваль «Рождественские встречи»	Департамент по образованию Волгограда	1 место вокальный коллектив «Задоринки», Руководители Гушева А.С., Селезнева А.Д.
ХIII открытый городской фестиваль «Рождественские встречи»	Департамент по образованию Волгограда	2 место Блинов Дмитрий, Руководители Карижская Л.В., Юрепина В.А.
ХIII открытый городской фестиваль «Рождественские встречи»	Департамент по образованию Волгограда	2 место Смольнякова Злата, Руководитель Василенко Н.А.
Региональный конкурс «Славяночка» - «Чтецы»	Комитет молодежной политики Волгоградской области	Лауреаты 2 степени Фомина Есения, Паслен Кристина, Руководители Афанасьева Е.С., Деревенченко И.В.
Региональный творческий конкурс «200 дней и ночей»	Центр культуры и молодежной политики Красноармейского района	Лауреаты 1 степени Абрамов Артем, Щербина Мия, Колганова Ксения, Муковнина Аделина. Лауреат 2 степени Котов Артемий
Городской конкурс совместного детско-родительского творчества «Дорожный знак из природного материала»	Департамент по образованию Волгограда	1 место семья Абрамова Артема, 1 место семья Хрусталева Виктории
III Региональный конкурс «Рождественские звездочки»	Департамент по образованию Волгограда	2 место в номинации «Эстрадный танец» коллектив «Звездочки»

Всероссийский и международный уровень			
Всероссийский творческий конкурс в рамках месячника безопасности «Азбука безопасности»	ЦРТИ «Парта»	1 место воспитанники 13 группы	
Международный творческий конкурс « Люблю тебя, мой край родной»	АНО «Проспект»	Лауреаты 1 степени Кокин Степан, Евсеева Агата	
Всероссийский творческий конкурс «осенний калейдоскоп»	АНО «Проспект»	Лауреат 1 степени Денисова Мелания	
Международный конкурс-фестиваль искусств «Новой достижение 2025»	Москва	Лауреаты 1 степени Адрова Алиса, Татарчук Леонид	

Обеспечение высокого качества образования является одной из главных задач современного дошкольного образования. Наиболее значимым признаком качества дошкольного образования считается удовлетворенность потребителя его состоянием.

В нашем МОУ педагогическим коллективом ежегодно проводится анкетирование на выявление уровня удовлетворенности родителей работой МОУ Детского сада № 3.

Общие выводы и предложения.

Содержание деятельности МОУ Детского сада №3 соответствует ОП ДО, программе развития МОУ, ФГОС ДО.

Проблемы в деятельности:

➤ Материально-техническое оснащение МОУ в соответствии с целями и задачами ФИП.

Перспективы ближайшего развития:

➤ Создание адаптивной социально-образовательной развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, целями и задачами ФИП.

➤ Создание условий для укрепления здоровья и дальнейшего снижения заболеваемости;

➤ Создание интерактивного образовательного пространства, разработка новых интерактивных площадок

➤ Повышение профессионального мастерства педагогов МОУ.

Результаты самообследования обсуждены и приняты педагогическим советом МОУ Детского сада № 3.

Заведующий МОУ Детским садом

Е.В. Белоконь